«8D01502-Информатика» білім беру бағдарламасы бойынша Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Умирзакова Жанат Серикбайқызының «Студентке бағытталған оқыту тәсілі жағдайында болашақ информатика мұғалімдерін даярлаудың әдістемесін жетілдіру» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына

Ресми рецензенттің жазбаша пікірі

р/н №	Өлшемшарттар	Өлшемшарттарға сәйкестігі (жауап нұсқаларының бірін сызу)	Ресми рецензенттің ұстанымына негіздеме (ескертуді курсивпен көрсету)
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымды дамытудың басым бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:	Умирзакова Жанат Серікбайқызының 8D01502–«Информатика» білім беру бағдарламасы бойынша дайындалған диссертациялық зерттеу жұмысы – отандық білім беру жүйесін дамытуға бағытталған өзекті ғылыми еңбек болып табылады. Зерттеу тақырыбы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының басымдықтарына, қолданыстағы заңнамалық актілер мен стратегиялық құжаттардың талаптарына толықтай сәйкес келеді. Педагог кадрларды дайындаудағы заманауи талаптарға, атап айтқанда, студентке бағытталған тәсілді жүзеге асыруға бағытталған. Жұмыс «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасының, ҚР «Білім туралы» және «Педагог мәртебесі туралы» заңдарының негізгі қағидаларын басшылыққа ала отырып орындалған. Диссертация ҚР Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және жаратылыстану ғылымдары» бағытына толық сәйкес келеді. Зерттеуде инновациялық технологияларды қолдана отырып, топтық жұмыстарды ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздері жан-жақты ашылып, білім беру сапасын арттыруға және цифрлық трансформация жағдайында болашақ мамандардың қажетті құзыреттерін қалыптастыруға ықпал ететін ғылыми-әдістемелік ұсыныстар берілген.
		1) диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында **<u>орындалған</u>** (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірін көрсету);	Диссертациялық зерттеу Қазақстан Республикасы мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын AP19676457 нөмірлі мемлекеттік гранттық жоба аясында жүргізілген.
		2) диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауын көрсету);	Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалмаған.
		3) диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі	Диссертациялық жұмыс Қазақстан Республикасы Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылымды

		жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету) келеді.	цифрландыру» бағытына толық сәйкес келеді. Зерттеу «Білім және ғылымды цифрландыру» ұлттық басымдығы аясында жүзеге асырылып, оның мазмұны студентке бағытталған оқыту тәсілімен тығыз ұштасады. Заманауи білім беру кеңістігінде цифрлық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалану арқылы студенттің жеке білім траекториясын қалыптастыру көзделген. Ұсынылған әдістеме мен цифрлық шешімдер білім алушының белсенділігін арттырып, дербес оқу әрекетін ынталандыруға және оқытушы мен білім алушы арасындағы кері байланысты жеделдетуге мүмкіндік береді. Осы арқылы диссертациялық жұмыс студентке бағытталған оқыту қағидаларын цифрлық білім беру элементтерімен интеграциялау арқылы білім сапасын арттыруға үлес қосады.
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін **қосады**/қоспайды, ал оның маңыздылығы **ашылған**/ашылмаған.	Диссертациялық жұмыс ғылымға нақты әрі елеулі үлес қосады, оның маңыздылығы жан-жақты және толық ашылған. Зерттеу болашақ информатика мұғалімдерін студентке бағытталған оқыту тәсілі негізінде даярлау үдерісін жетілдіруге арналған жаңашыл әдістемелік жүйені ұсына отырып, білім беру саласындағы теориялық және қолданбалы мәселелерге ғылыми негізделген шешімдер ұсынады. Автор оқыту процесіне цифрлық технологияларды тиімді интеграциялау арқылы білім алушының жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеретін оқыту моделін әзірлеп, оның нәтижелілігін тәжірибелік-эксперименттік жолмен дәлелдеген. Жұмыс болашақ мамандардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған оқыту мазмұнын қайта қарастырып, білім алушының дербес білім алу траекториясын құруға мүмкіндік беретін жағдайларды қарастырады. Сонымен қатар, студенттің оқу үдерісіне белсенді қатысуын арттырып, оқу мотивациясын күшейтуге, өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын дамытуға ықпал ететін әдістемелік шешімдер ұсынылған. Диссертациялық жұмыстың маңыздылығы қазіргі білім беру жүйесінде цифрлық трансформация жағдайында оқыту мен оқудағы өзара әрекеттестік пен кері байланысты ұйымдастырудың тиімді жолдарын негіздеу арқылы көрінеді. Жұмыста ұсынылған әдістеме тәжірибеге енгізуге дайын, ғылыми-әдістемелік тұрғыдан дәлелденген және білім беру сапасын арттыруға нақты үлес қоса алатын инновациялық шешімдерден тұрады. Диссертациялық зерттеу қазіргі заманғы білім беру жүйесінің талаптарына толық сәйкес келеді және отандық ғылыми-практикалық білім кеңістігін дамытуға өзекті әрі маңызды үлес қосатын еңбек болып табылады.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) **жоғары**; 2) орташа;	Умирзакова Жанат Серікбайқызы диссертациялық жұмысты орындау барысында ғылыми еңбек жазудың академиялық адалдық қағидаттарын жоғары деңгейде ұстанған. Зерттеудің барлық тараулары – теориялық негіздеме, әдістеме,

		3) төмен; 4) өзі жазбаған.	эксперименттік бөлім және қорытынды – автордың дербес ізденісі мен жүйелі ой-пайымына негізделген. Жұмыстың құрылымы мен мазмұны ғылыми стиль талаптарына толық сәйкес келеді. Автор зерттеу мәселесін өз бетінше талдап, ғылыми негізделген тұжырымдар жасап, нақты нәтижелерге қол жеткізген. Теориялық тұрғыдан алынған білімдер мен тәжірибелік нәтижелердің интерпретациясы, оларды талдау мен жүйелеу – барлығы диссертация авторының зерттеу процесіне толыққанды қатысқанын дәлелдейді. Диссертацияда пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздерге сілтемелер дұрыс рәсімделіп, дәйексөз беру мәдениеті мен ғылыми этика талаптары толық сақталған. Бұл жағдай автордың өз еңбегін жазуда академиялық тазалықты берік ұстанғанын көрсетеді.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: **1) <u>негізделген;</u>** 2) ішінара негізделген; 3) негізделмеген.	Диссертациялық жұмыс заманауи білім беру жүйесінің даму бағыттарына негізделген және қазіргі педагог кадрларды даярлау ісіндегі басым мәселелерді шешуге бағытталған. Оның өзектілігі – студентке бағытталған оқыту тәсілін болашақ информатика мұғалімдерін кәсіби даярлау үдерісіне ғылыми тұрғыда енгізу қажеттілігімен айқындалады. Қазіргі таңда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың кеңінен қолданылуы білім беру мазмұны мен формаларына жаңа талаптар қоюда. Білім алушының жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту үдерісін дараландыру, цифрлық құралдарды тиімді пайдалану және оқу әрекетін белсендіру – бүгінгі күннің негізгі қажеттілігіне айналды. Осы орайда, оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін әзірлеу және оларды практикаға енгізу мәселесі – ғылыми негізделген шешімдерді талап етеді. Зерттеуде болашақ мұғалімдерді даярлау процесінде цифрлық платформаларды, топтық жұмыс элементтерін, кері байланыс құралдарын үйлестіре қолдану арқылы оқу үдерісінің тиімділігін арттыруға бағытталған әдістеме ұсынылған. Бұл шешімдер білім алушылардың белсенділігін дамытуға, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға және оқытудың сапасын арттыруға нақты ықпал етеді. Зерттеу нәтижелері қазіргі білім беру жүйесінде орын алып жатқан цифрландыру мен оқыту әдістерін жаңғырту үдерістерінің талаптарына жауап береді. Автор ұсынған ғылыми-әдістемелік шешімдер тәжірибеде қолдануға дайын және педагог мамандарды жаңа форматта даярлауға мүмкіндік береді.
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды:	Диссертациялық жұмыстың мазмұны таңдалған тақырыпты толықтай айқындайды. Жұмыста студентке бағытталған оқыту тәсілі жағдайында болашақ информатика мұғалімдерін даярлау үдерісін жетілдіруге бағытталған ғылыми-теориялық және

		1) **айқындайды**; 2) ішінара айқындайды; 3) айқындамайды.	әдістемелік мәселелер жүйелі түрде қарастырылған. Әсіресе цифрлық платформаларды қолдану, топтық жұмыс ұйымдастыру және тиімді кері байланыс орнату арқылы оқыту процесін оңтайландыруға ерекше назар аударылған. Зерттеу барысында ұсынылған модель, әдістеме мен практикалық шешімдер диссертация тақырыбындағы басты ғылыми идеяларды нақтылап, оның мазмұндық құрылымын жан-жақты айқындайды.
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) **сәйкес келеді;** 2) ішінара сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді.	Диссертациялық жұмыстың мақсаты мен мазмұндық құрылымы, ондағы зерттеу бағыты мен қойылған міндеттер диссертация тақырыбына толық сәйкес келеді. Зерттеу барысында анықталған ғылыми-теориялық ұстанымдар мен практикалық бағыттар болашақ информатика мұғалімдерін даярлау үдерісінде студентке бағытталған оқыту тәсілін тиімді қолдануға бағытталған. Бұл өз кезегінде зерттеу мақсаты мен тақырыбы арасында өзара мазмұндық және әдіснамалық үндестік бар екенін дәлелдейді. Диссертацияда қойылған мақсаттың мәні нақты айқындалып, зерттеу логикасына сай қалыптастырылған, ал оның орындалуына бағытталған ғылыми-тәжірибелік негіздемелер зерттеу тақырыбының өзектілігін ашуға және оны шешудің жолдарын ұсынуға мүмкіндік берген. Осыған орай, жұмыстың мақсаты мен мазмұны тақырыппен тығыз байланыста қарастырылып, зерттеу құрылымы мен нәтижелерімен толыққанды үйлесім тапқан.
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен ережелері логикалық байланысқан: 1) **толық байланысқан;** 2) ішінара байланысқан; 3) байланыс жоқ.	Диссертациялық жұмыстың барлық бөлімдері мен құрылымдық элементтері өзара толық байланысқан, біртұтас ғылыми тұтастықты қамтамасыз етеді. Жұмыс кіріспеден, екі негізгі тараудан, қорытынды бөлімнен, пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен қосымшалардан тұратын жүйелі құрылымға ие. Әр бөлім белгілі бір ғылыми мәселені дәйекті түрде шешуге бағытталып, зерттеу мақсаты мен міндеттерін кезең-кезеңімен ашуға ықпал етеді. Кіріспеде зерттеу жұмысының өзектілігі, мақсаты, болжамы мен міндеттері негізделген және жұмыстың теориялық-әдіснамалық базасы нақты көрсетілген. Бірінші тарауда зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері талданып, студентке бағытталған оқыту тәсілінің мазмұны мен болашақ информатика мұғалімдерін кәсіби даярлаудағы рөлі ғылыми негізде сипатталған. Екінші тарауда тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар баяндалып, әзірленген әдістеменің тиімділігі нақты дәлелдермен көрсетілген. Қорытындыда зерттеу нәтижелері жинақталып, негізгі тұжырымдар мен ұсыныстар ұсынылған. Жұмыстың барлық тараулары мен бөлімдері мазмұндық, құрылымдық және әдіснамалық тұрғыда толық байланысқан, өйткені олар ортақ ғылыми идеяға – болашақ информатика мұғалімдерін студентке бағытталған оқыту арқылы

			даярлаудың әдістемесін жетілдіруге бағытталған. Теориялық және практикалық мазмұн өзара үйлесімділік пен сабақтастықта құрылып, зерттеудің ішкі логикасын және ғылыми тұтастығын қамтамасыз етеді.
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) **<u>сыни талдау бар</u>**; 2) талдау ішінара жүргізілген; 3) талдау өз пікіріне емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген; 4) талдау жоқ.	Диссертациялық жұмыста ұсынған жаңа әдістер мен шешімдер бұрыннан белгілі педагогикалық тәсілдермен салыстырмалы талдана отырып, ғылыми негізде дәлелденген. Зерттеуде білім беру саласындағы цифрлық технологияларды қолдануға қатысты кешенді әрі сыни талдау жүргізілген. Дәстүрлі тәсілдердің шектеулерін негізге ала отырып, өзекті мәселелерді шешуге бағытталған жаңашыл жол ұсынады. Алғаш рет «құралдық-әдістемелік сүйемелдеу» ұғымы педагогикалық контексте енгізіліп, оның негізінде COProg цифрлық платформасы жасақталған. Аталған платформа болашақ информатика мұғалімдерін студентке бағытталған оқыту қағидаттары негізінде кәсіби даярлауға тиімді ықпал ете отырып, оқу процесін цифрлық ортада ұйымдастырудың жаңа мүмкіндіктерін ұсынады. Платформаны оқу үдерісіне интеграциялау нақты педагогикалық тәжірибе арқылы сыналып, оның артықшылықтары мен жаңашыл сипаты бұрыннан қолданылып келе жатқан әдістермен салыстыру негізінде ғылыми түрде негізделген. Зерттеуде отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерге сүйене отырып жүргізілген талдау автор тұжырымдарының ғылыми жаңалығын және практикалық құндылығын айқындай түседі.
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен ережелер жаңа ма? 1) **<u>толығымен жаңа;</u>** 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертациялық жұмыстың ғылыми нәтижелері мен тұжырымдары мазмұны мен құрылымы жағынан толығымен жаңа болып табылады. Зерттеу барысында қазіргі заманғы білім беру жүйесінде кеңінен қолданылып келе жатқан студентке бағытталған оқыту қағидаттары негізінде болашақ информатика мамандарын кәсіби даярлаудың тың, теориялық және практикалық негізделген әдістемелік тәсілдері жасалған. Цифрлық ортада оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыруға арналған әдістер мен құралдар жүйеленіп, олардың мазмұндық ерекшеліктері мен қызмет ету тетіктері алғаш рет ғылыми негізде ұсынылды. Зерттеуде бағдарламалау тілдерін оқытуда қолдануға арналған жаңа цифрлық платформа жасалып, оның тиімділігі эксперименттік тұрғыда дәлелденді. Оқыту үдерісіне кері байланысты енгізу, топтық өзара әрекеттесу, студенттің жеке оқу траекториясын қалыптастыру және цифрлық коммуникацияны ұйымдастыру бағыттарын кешенді қамаған.

			Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері оқыту үдерісін жетілдірудің инновациялық жолдарын көрсетіп, цифрлық технологияларды қолдану арқылы білім алушылардың белсенділігін арттыру, танымдық дербестігін дамыту және мазмұнды өзектендіру сияқты маңызды аспектілерге бағытталған. Мұндай тәсілдер мен шешімдер бұған дейін ғылыми ортада жан-жақты қарастырылып, жүйеленбеген. Зерттеудің теориялық және практикалық нәтижелері білім беру саласын жаңғыртуға арналған ғылыми негіздердің қатарына толығымен жаңа мазмұн мен көзқарас әкеледі. Бұл жұмыс өз саласында бұрын болмаған ғылыми ережелер мен әдістерді ұсынуымен ерекшеленіп, еліміздегі цифрлық білім беру кеңістігін жетілдіруге елеулі үлес қосады.
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа ма? 1) **<u>толығымен жаңа;</u>** 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертациялық зерттеу нәтижесінде алынған қорытындылар мазмұны жағынан толығымен жаңа болып табылады. Жұмыста болашақ информатика мамандарын даярлау үдерісін заманауи талаптарға сәйкес жаңғыртуға бағытталған бірегей ғылыми тұжырымдар мен практикалық шешімдер ұсынылған. Зерттеуші алғаш рет COProg цифрлық платформасын оқу процесіне тиімді енгізу арқылы студенттің дербес білім алу траекториясын қалыптастыру, кері байланыс орнату және топтық әрекетке негізделген оқыту формаларын жүйелі ұштастыру жолдарын ұсынды. Бұл шешімдер қазіргі білім беру жүйесіндегі цифрлық трансформация мен дараландырылған оқыту қағидаттарын іске асыруға нақты мүмкіндік береді. Зерттеу барысында жасалған қорытындылар ақпараттық технологияларды оқыту үдерісіне интеграциялау арқылы білім алушының белсенділігін арттыру, оқу әрекетін дербестендіру және мазмұнды меңгерудің тиімділігін күшейтуге бағытталған. Мұндай көзқарастар мен тетіктер бұрын ғылыми ортада кешенді түрде қарастырылмаған, сол себепті олардың ғылыми жаңалығы мен қолданбалы маңыздылығы ерекше атап өтіледі. Диссертациялық жұмыстың қорытындылары отандық жоғары білім беру жүйесін жаңғыртуға үлес қоса алатын толығымен жаңа ғылыми бағыт ретінде бағаланады.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) **<u>толығымен жаңа;</u>** 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертациялық зерттеуде ұсынылған техникалық, технологиялық және басқару шешімдері мазмұны жағынан толығымен жаңа және ғылыми негізделген. Зерттеу нәтижесінде әзірленген цифрлық платформа білім беру процесін икемді түрде ұйымдастыруға, оқу ортасын заманауи цифрлық құралдар арқылы қалыптастыруға және білім алушылардың оқу жетістіктерін жедел бақылауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жүйеде тиімді кері байланыс орнату және топтық жұмыс тәсілдерін құрылымдық түрде енгізу механизмдері нақты ғылыми тұжырымдарға сүйене отырып ұсынылған. Мұндай шешімдер оқытуды басқару мен ұйымдастырудың

			сапасын арттыруға бағытталып, білім беру саласындағы басқарушылық және технологиялық үдерістерді оңтайландырудың жаңа мүмкіндіктерін айқындайды. Ұсынылған тәсілдер тек оқыту сапасын жетілдірумен шектелмей, сонымен қатар цифрлық трансформация жағдайында оқыту жүйесінің тиімділігін арттыруға арналған стратегиялық негіздерді қамтиды. Бұрын ғылыми айналымда толық сипатталмаған бұл шешімдер саладағы өзекті мәселелерді шешуге бағытталған кешенді жаңалық ретінде танылады. Диссертациялық жұмыстағы техникалық, технологиялық және басқару сипатындағы барлық шешімдер толығымен жаңа болып табылады және олардың тиімділігі теориялық тұрғыдан да, тәжірибелік тұрғыдан да дәлелденген.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық негізгі қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде **негізделген**/негізделмеген (qualitative research (куолитатив ресеч) және өнер және гуманитарлық ғылымдар бойынша даярлық бағыттары үшін).	Диссертациялық жұмыста ұсынылған барлық негізгі қорытындылар ғылыми көзқарас тұрғысынан жан-жақты негізделген және мазмұндық дәлелдемелерге сүйенеді. Зерттеу барысында сапалық (qualitative) және сандық зерттеу әдістері үйлесімді қолданылып, алынған нәтижелердің сенімділігі теориялық және тәжірибелік тұрғыдан мұқият талданған. Зерттеуде ұсынылған COProg цифрлық платформасының тиімділігі, білім алушы мен оқытушы арасындағы кері байланыс жүйесінің оқу сапасына ықпалы, сондай-ақ топтық жұмыс форматтарын оқу үдерісіне енгізудің нәтижелілігі нақты тәжірибелік деректермен расталған. Бұл қорытындылар кездейсоқ бақылауларға ғана емес, бірнеше кезеңде жүргізілген эксперименттік жұмыстардың нәтижелеріне және салыстырмалы талдауларға негізделіп жасалған. Зерттеудің барлық кезеңдерінде қолданылған әдістер ғылыми негізделген тәсілдермен таңдалып, алынған мәліметтер математикалық өңдеуден өткізіліп, мазмұндық жағынан да терең талданған. Осы арқылы ұсынылған тұжырымдардың сенімділігі мен дәлдігі дәйекті түрде айқындалған. Сонымен қатар, зерттеу барысында жасалған теориялық тұжырымдар тек абстрактілі деңгейде қалып қоймай, нақты білім беру үдерісіндегі мәселелерді шешуге бағытталып, тәжірибеде қолдануға болатын нақты нәтижелермен дәлелденген. Әсіресе, сапалық зерттеу әдістері арқылы алынған бай ақпараттар мен эмпирикалық деректер қорытындылардың мазмұнын тереңдете түсіп, олардың ғылыми және практикалық құндылығын арттырды.
7.	Қорғауға шығарылған негізгі ережелер	Әрбір ереже бойынша келесі сұрақтарға жеке жауап беру қажет: 7.1 Ереже дәлелденді ме? 1) **дәлелденді;**	Бірінші қағидат бойынша: 7.1 – Дәлелденді Бұл қағидат зерттеу барысында теориялық-әдіснамалық негізде жан-жақты талданып, қазіргі білім беру тәжірибесіндегі әдістермен салыстырыла отырып,

		2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді; 5) бұл тұжырымда ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.	студентке бағытталған оқыту тәсілінің педагогикалық әлеуеті дәлелденді. Қағидаттың мазмұны нақты эксперименттік нәтижелер арқылы негізделген. 7.2 – Тривиалды емес Қағидатта ұсынылған тәсілдер дәстүрлі оқыту модельдерінен айқын ерекшеленіп, жаңаша дидактикалық көзқарасты білдіреді. Ол педагогикалық инновацияларды оқу процесіне ендіруге бағытталған тың ұстанымдарды қамтиды. 7.3 – Жаңа Болашақ информатика мұғалімдерінің кәсіби даярлығын студентке бағытталған оқыту негізінде ұйымдастыру және оны инновациялық технологиялармен толықтыру – бұрын ғылыми айналымда жүйелі қарастырылмаған тың бағыт. 7.4 – Қолдану деңгейі: Кең Қағидаттың мазмұнын жоғары білім беру жүйесінде, педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламаларында және цифрлық білім беру ортасында кеңінен қолдануға болады. 7.5 – Мақалаларда дәлелденген Қағидаттың теориялық негіздері мен практикалық қолдану үлгілері автордың ғылыми жарияланымдарында жан-жақты сипатталған және рецензияланған басылымдарда жарық көрген. Екінші қағидат бойынша: 7.1 – Дәлелденді Ұсынылған модельдің теориялық негіздері ғылыми әдебиеттер мен заманауи педагогикалық тәжірибелерге сүйене отырып жасалған. Модель құрылымы мақсат-міндеттермен өзара байланыста дамытылып, эксперименттік жұмыс арқылы тиімділігі дәлелденген. 7.2 – Тривиалды емес Қалыптасқан дәстүрлі модельдерден ерекшеленетін бұл құрылым студентке бағытталған оқытуды жүйелі іске асыруға бағытталған және нақты педагогикалық шарттармен ерекшеленеді. 7.3 – Жаңа Мақсаттық, ұйымдастырушылық, мазмұндық және нәтижелік компоненттерді қамтитын бұл модель алғаш рет студентке бағытталған оқыту негізінде болашақ информатика мұғалімдерін даярлауға бейімделіп ұсынылған. 7.4 – Қолдану деңгейі: Кең Модельді жоғары оқу орындарында, педагогикалық кадрларды даярлау бағдарламаларында, сондай-ақ білім беру үдерісін цифрландыру шеңберінде кеңінен қолдануға болады.
		7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) **<u>жоқ;</u>** 3) бұл тұжырымда ереженің тривиалды екенін тексеру мүмкін емес.	
		7.3 Жаңа ма? 1) **<u>ия;</u>** 2) жоқ; 3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін емес.	
		7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) **<u>кең</u>** 4) бұл тұжырымда ереженің қолдану деңгейін тексеру мүмкін емес.	
		7.5 Мақалада дәлелденген бе? 1) **<u>ия;</u>** 2) жоқ 3) бұл тұжырымда мақаладағы ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.	

			7.5 – Мақалаларда дәлелденген Аталған модельдің мазмұны мен қолдану тиімділігі ғылыми мақалаларда теориялық және практикалық тұрғыдан негізделіп, түрлі деңгейдегі басылымдарда жарияланған. Үшінші қағидат бойынша: 7.1 – Дәлелденді Ұсынылған әдістеме ғылыми-теориялық тұрғыдан негізделіп, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар нәтижесінде өзінің тиімділігін дәлелдеді. Оқыту процесіне енгізілген инновациялық технологиялар студентке бағытталған тәсілмен тығыз байланыста қарастырылды. 7.2 – Тривиалды емес Әдістеме қалыптасқан дәстүрлі оқыту әдістерінен түбегейлі ерекшеленеді және білім алушының белсенділігін, дербестігін дамытуға бағытталған. 7.3 – Жаңа Әдістеме заманауи цифрлық технологияларды, интерактивті платформаларды, соның ішінде COProg құралын пайдалана отырып, болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауға бағытталған жаңа мазмұн мен құрылымда ұсынылған. 7.4 – Қолдану деңгейі: Кең Жаңа әдістемені педагогикалық жоғары оқу орындарында, онлайн оқыту курстарында, сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстары арқылы кеңінен қолдануға болады. 7.5 – Мақалаларда дәлелденген Әдістеменің ғылыми негіздері мен тәжірибелік тиімділігі автордың ғылыми мақалаларында нақты сипатталып, халықаралық және отандық ғылыми басылымдарда жарияланған. Төртінші қағидат бойынша: 7.1 – Дәлелденді Зерттеу шеңберінде жүргізілген педагогикалық тәжірибелік-эксперименттік жұмыс арқылы әзірленген әдістеменің тиімділігі жан-жақты тексеріліп, қойылған ғылыми болжам нақты нәтижелермен расталды. Бұл үдеріс бірнеше кезеңде жүзеге асып, сандық және сапалық талдаулармен негізделді. 7.2 – Тривиалды емес Қағидат мазмұны дәстүрлі тәсілдерден ерекшеленеді және болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуда жаңа көзқарасты ұсынады. Ол оқу үдерісін дербестендіру, цифрлық технологияларды енгізу және оқу белсенділігін арттыру сияқты заманауи талаптарға жауап береді.

			7.3 – Жаңа Әдістемені жетілдіру жолында қолданылған шешімдер бұрын ғылыми айналымда кең қолданылмаған. COProg платформасын енгізу, цифрлық құралдар арқылы кері байланыс пен топтық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру – бұл тәсілдердің мазмұны мен құрылымы жағынан жаңалық болып табылады. 7.4 – Қолдану деңгейі: Кең Зерттеу нәтижелерін жоғары оқу орындарында, педагогикалық колледждерде, сондай-ақ мұғалімдердің кәсіби даму орталықтарында тәжірибеге енгізуге болады. 7.5 – Мақалаларда дәлелденген Қағидаттың мазмұны мен ғылыми негіздері автордың Scopus базасындағы журналдар мен ҚР БҒМ ұсынған ғылыми басылымдарда жарық көрген мақалаларында нақты сипатталған, бұл оның ғылыми құндылығын арттыра түседі.
8.	Дәйектілік қағидаты. Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы – негізделген немесе әдіснама нақты жазылған: 1) **ия;** 2) жоқ.	Диссертациялық зерттеуде қолданылған әдіснамалық тәсілдер зерттеу логикасына сәйкес құрылып, ғылыми дәлелдер негізінде мұқият іріктелген. Автор зерттеу мақсатынан туындайтын міндеттерді жүзеге асыру үшін теория мен практиканы ұштастыратын бірқатар ғылыми әдістерді тиімді үйлестіре қолданған. Зерттеу барысында құрылымдық модельдеу, теориялық ұстанымдарды жүйелеу, салыстырмалы сипаттағы талдаулар, бақылау мен практикалық эксперимент жүргізу, сондай-ақ сапалық және сандық деректерді интерпретациялау әдістері кешенді түрде пайдаланылды. Мұндай әдістер зерттеудің мазмұнын толық ашуға, құбылыстар арасындағы байланыстарды анықтауға және жасалған тұжырымдардың ғылыми сенімділігін арттыруға бағытталған. Зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшеліктері ескеріліп, студентке бағытталған оқыту тәсілін жүзеге асыруда таңдалған әдістердің әрқайсысы ғылыми негіздемеге ие. Әдістерді қолдану тәртібі, олардың мақсатқа сәйкестігі мен логикалық реттілігі жұмыста нақты сипатталған.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған: 1) **ия;** 2) жоқ.	Диссертациялық зерттеудің нәтижелері қазіргі заманғы ғылыми әдістемелер мен компьютерлік технологиялар кешенін тиімді пайдалану негізінде алынған. Зерттеу барысында сандық және сапалық деректерді жинау, өңдеу, талдау және визуализациялау үдерістерінің барлығы цифрлық ортада жүзеге асырылып, алынған нәтижелердің ғылыми негізділігі мен дәлдігі қамтамасыз етілген. Деректерді өңдеу кезінде автор заманауи бағдарламалық құралдарды, соның ішінде COProg цифрлық платформасын, бұлттық есептеу технологияларын және статистикалық талдау әдістерін қолданған. Бұл платформаның көмегімен тәжірибелік оқу-үйрету жағдайлары модельденіп, нақты білім алушылармен жүргізілген жұмыс нәтижелері автоматты түрде тіркеліп, жүйеленген. Цифрлық

			технологияларды енгізу зерттеудің тиімділігін арттырып, алынған нәтижелерді жоғары дәлдікпен интерпретациялауға мүмкіндік берген. Интерактивті зертханалық орта, білім алушылардың дербес оқу траекториясын құру, топтық жұмыс нәтижелерін тіркеу және кері байланысты жедел ұйымдастыру – зерттеу шеңберінде қолданылған заманауи әдістердің бір бөлігі ғана. Осы технологиялардың интеграциясы зерттеу процесінің сапасын арттырып қана қоймай, алынған қорытындылардың ғылыми жаңалығын нақты фактілермен негіздеуге жағдай жасаған.
		8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) **ия;** 2) жоқ.	Диссертациялық зерттеу аясында ұсынылған теориялық тұжырымдар, құрылымдық модельдер мен олардың құрамдас компоненттері нақты ғылыми-тәжірибелік зерттеулер арқылы негізделіп, жан-жақты дәлелденген. Автор жүргізген эксперименттік жұмыстар барысында анықталған өзара байланыстар мен тұжырымдалған заңдылықтар тәжірибелік деректермен тікелей расталып, олардың сенімділігі мен ғылыми жарамдылығы жоғары дәрежеде дәлелденген. Зерттеу шеңберінде әзірленген COProg цифрлық платформасына негізделген оқыту моделін оқу үдерісіне енгізу арқылы студентке бағытталған оқытудың негізгі ұстанымдарын тиімді іске асыру жолдары айқындалған. Білім алушылардың жеке оқу қажеттіліктерін ескеруге, топтық өзара әрекеттестікті қалыптастыруға, кері байланысты жедел ұйымдастыруға және дербес білім алу траекторияларын жүзеге асыруға нақты мүмкіндік берген. Эксперименттік жұмыс бірнеше жоғары оқу орнында әртүрлі дайындық деңгейіндегі студенттермен жүргізіліп, бақылау және эксперименттік топтардың көрсеткіштері арасында салыстырмалы талдау әдістері қолданылды. Жинақталған деректер сандық және сапалық тұрғыдан өңделіп, олардың статистикалық сенімділігі тексерілді. Бұл өз кезегінде теориялық моделдің практикалық тиімділігін растап, жасалған қорытындылардың ғылымилығын дәлелдеп отыр. Нәтижелердің репрезентативтілігі мен ғылыми негізділігі алынған деректердің көлемі мен талдау әдістерінің әртүрлілігі арқылы қамтамасыз етілді. Теория мен тәжірибенің өзара сәйкестігі, модельдің қолданбалы мүмкіндіктері және алынған заңдылықтардың жүйелілігі зерттеу тұжырымдарының толық негізделгенін көрсетеді. Осы арқылы диссертациялық жұмыс жоғары ғылыми талаптарға сәйкес орындалғанын және оның нәтижелері практикалық білім беру жүйесінде кеңінен қолдануға жарамды екенін дәлелдейді.
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен	Диссертациялық жұмыста келтірілген барлық маңызды тұжырымдар мен қағидаттар ғылыми қауымдастық тарапынан мойындалған және сенімді деп танылған дереккөздерге сүйене отырып дәлелденген. Зерттеу барысында

		расталған / ішінара **расталған** / расталмаған.	пайдаланылған әдебиеттер қоры тақырыптың мазмұнын кеңінен қамтып, отандық және шетелдік авторлардың заманауи ғылыми көзқарастарын, әдіснамалық ұстанымдарын және тәжірибелік шешімдерін қамтиды. Бұл еңбектердің басым бөлігі халықаралық рейтингтік дерекқорларда – Scopus және Web of Science платформаларында жарияланған, сондай-ақ ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі бекіткен ғылыми басылымдар тізіміне енгізілген журналдарда жарық көрген. Автор ұсынған студентке бағытталған оқыту, цифрлық технологияларды білім беру процесіне тиімді енгізу, кері байланыс жүйелерін ұйымдастыру, топтық әрекеттестікті модельдеу сияқты бағыттар бойынша ғылыми тұжырымдарды дәйектеу барысында заманауи зерттеулерге, эмпирикалық нәтижелерге және теориялық-әдіснамалық негіздерге жүйелі түрде сілтемелер жасаған. Бұл сілтемелер зерттеу нысаны мен пәнін жан-жақты талдауға, ғылыми проблеманың ауқымын нақтылауға және оны шешу жолдарын анықтауға мүмкіндік береді. Әдеби шолу бөлімі зерттеу тақырыбының өзектілігін терең ашып көрсетуге, халықаралық ғылыми тәжірибені саралап, озық үлгілерді енгізуге, сонымен қатар отандық ғылыми кеңістікте зерттеліп отырған мәселенің қаншалықты толық қарастырылғанын бағалауға септігін тигізген. Автор пайдаланған дереккөздердің кең ауқымды және сапалық құрамының жоғары болуы, диссертацияда ұсынылған ғылыми идеялардың сенімділігі мен дәйектілігін қамтамасыз етіп отыр.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға **жеткілікті**/жеткіліксіз.	Диссертациялық жұмыста қолданылған әдебиеттер тізімі тақырыптың ғылыми негізін жан-жақты талдауға және сапалы әдеби шолу жасауға толық мүмкіндік береді. Зерттеу шеңберінде отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектері, ғылыми монографиялар, педагогикалық технологияларға арналған әдістемелік құралдар, сондай-ақ заманауи зерттеу нәтижелері қамтылған. Білім беру үдерісіне студентке бағытталған оқыту тәсілін енгізу, инновациялық технологияларды қолдану және болашақ информатика мұғалімдерін даярлау мәселелері бойынша Scopus және Web of Science халықаралық дерекқорларда жарияланған еңбектерге, соның ішінде Scopus базасының 98-процентилінде орналасқан шолу мақаласына нақты сілтеме жасап, өз тұжырымдарын теориялық тұрғыдан негіздеген.
9	Практикалық құндылық қағидаты	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы: 1) **бар;** 2) жоқ.	Диссертациялық жұмысының теориялық маңызы болашақ информатика мұғалімдерін даярлауда студентке бағытталған оқыту тәсілін қолданудың ғылыми негіздерін қалыптастырумен сипатталады. Жұмыста педагогикалық теориялар мен заманауи оқыту технологияларының интеграциясына сүйене отырып, оқу үдерісін жаңаша ұйымдастыруға бағытталған ғылыми-әдістемелік тұжырымдар жасалған.

			Зерттеу барысында оқыту процесін цифрлық форматқа бейімдеу, бағдарламалауды үйретуде заманауи тәсілдерді қолдану, сондай-ақ педагогикалық модельдеу негізінде болашақ мұғалімдерді даярлаудың құрылымдық-мазмұндық үлгісі теориялық тұрғыда әзірленген. Зерттеу нәтижесінде білім беру жүйесінде цифрлық платформасы негізінде кәсіби даярлау моделі ұсынылып, оның құрылымдық компоненттері (мақсаттық, мазмұндық, ұйымдастырушылық, нәтижелік) теориялық тұрғыдан негізделген. Диссертацияда ұсынылған теориялық тұжырымдар білім беру жүйесінде цифрлық технологиялар мен инновациялық оқыту тәсілдерін педагогикалық модельдермен ұштастыру арқылы оқытудың сапасын арттыруға ғылыми негіз қалайды.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) **ия;** 2) жоқ.	Зерттеу жұмысының нәтижелері педагогикалық практикаға тікелей енгізуге бейімделген және болашақ информатика мұғалімдерін даярлау үдерісін жетілдіруге нақты ықпал етеді. Жұмыста ұсынылған әдістеме оқу үдерісінде студентке бағытталған оқыту тәсілін жүйелі түрде іске асыруға, оқыту мазмұнын цифрлық форматта ұйымдастыруға, сондай-ақ білім алушылардың дербестігін, белсенділігін және рефлексивтік қабілеттерін дамытуға бағытталған. COProg цифрлық платформасы арқылы бағдарламалау тілдерін оқытуда қолдануға болатын интерактивті құралдар, топтық жұмыс формалары, жедел кері байланыс жүйесі – мұғалімдер мен оқытушылар үшін нақты педагогикалық шешім ретінде ұсынылады. Бұл платформаның мазмұны оқыту тәжірибесінде сынақтан өтіп, тиімділігі педагогикалық эксперимент арқылы дәлелденген. Диссертациялық жұмыста алынған қорытындылар жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларына, педагогтердің біліктілігін арттыру курстарына, сондай-ақ оқу-әдістемелік орталықтардың қызметіне енгізуге қолайлы. Ұсынылған әдістемелер цифрлық білім беру жүйесін дамытуда, әсіресе информатика пәні бойынша оқыту сапасын арттыруда кең ауқымды практикалық маңызға ие.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа ма? 1) **толығымен жаңа;** 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Зерттеу барысында әзірленген практикалық ұсыныстар мазмұны мен қолданылу аясы тұрғысынан толығымен жаңа сипатқа ие. Ұсыныстар болашақ информатика мұғалімдерін даярлау үдерісінде студентке бағытталған оқыту тәсілін жүйелі енгізуге, сонымен қатар цифрлық технологиялар мен интерактивті оқыту құралдарын тиімді пайдалануға негізделген. Ұсыныстардың жаңалығы – оқу үдерісін COProg цифрлық платформасы арқылы ұйымдастыру, онда бағдарламалау дағдыларын меңгеруге арналған арнайы құрылымдалған мазмұн, кері байланыс беру механизмдері, топтық жұмыс формалары, оқу процесін даралау мүмкіндіктері қамтылған. Бұл элементтер отандық білім беру жүйесінде кешенді түрде ұсынылып отыр. Сонымен қатар,

			практикалық ұсынымдар педагогикалық тәжірибеде нақты қолдануға бағытталған: олар жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына енгізуге, педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыруда пайдалануға, сондай-ақ оқыту сапасын цифрлық ортада арттыруға толық бейімделген. Зерттеудің практикалық нәтижелері жаңа әдістемелік тәсілдер мен құралдарды енгізуге негіз болатын инновациялық педагогикалық шешімдер ретінде ұсынылады.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) **жоғары;** 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Диссертациялық жұмыс жоғары академиялық стандарттарға толық сәйкес келеді. Зерттеу мәтіні ғылыми стильде сауатты құрылып, терминологиялық бірізділік пен ұғымдық нақтылық сақталған. Автор зерттеу логикасын жүйелі түрде дамытып, әрбір бөлімде ғылыми тұжырымдарды дәлелді түрде баяндаған. Жұмыстың құрылымы анық, бөлімдердің мазмұны мен мақсаттары өзара сабақтас, теориялық және практикалық бөлімдер арасында логикалық тұтастық орнаған. Материалдар дәйекті, артық баяндаудан ада, ғылыми пайымдаулар нақты деректермен және сенімді әдебиеттермен негізделген. Сілтемелер дұрыс рәсімделіп, халықаралық және отандық ғылыми дереккөздер кеңінен пайдаланылған. Зерттеу тілінде эмоционалды емес, ғылыми бейтараптық сақталған. Сонымен қатар, автордың академиялық адалдық қағидаттарына берік екені байқалады, яғни жұмыста плагиат, дәлелсіз дәйек немесе субъективті пікір жоқ. Диссертациялық жұмыстың академиялық жазу сапасы жоғары деңгейде орындалған және ғылыми қауымдастық тарапынан қабылдануға толық лайық.
11.	Диссертацияға ескертулер		Диссертациялық жұмыс құрылымы, мазмұны және ғылыми-әдістемелік тұжырымдары бойынша талаптарға толық сәйкес келеді. 1. «Сурет 21. Оқу үдерісінде кері байланысты пайдалану аспектілері» иллюстрациясында ұсынылған мәтін мазмұндық тұрғыдан орынды болғанымен, ақпарат көлемінің көптігі мен мәтіндік блоктардың тығыз орналасуы визуалды қабылдауды күрделендіреді. Осыған байланысты, суреттегі мәтіндерді ықшамдап, нақты әрі қысқа тұжырымдармен ұсыну – көрнекіліктің эстетикалық тартымдылығы мен мазмұндық түсініктілігін арттырып, оқу материалын қабылдауды жеңілдетуге септігін тигізер еді. 2. Оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесуінің негізгі аспектілері диссертациялық жұмыста қарастырылған. Алайда аталған аспектілерді визуалды құралдармен (сызба, кесте түрінде) бейнелеу ақпаратты құрылымдап ұсынуға және оны қабылдауды жеңілдетуге мүмкіндік берер еді. 3. Техникалық сипаттағы ішінара стилистикалық қателер кездеседі.

			Аталған ескертулер диссертациялық зерттеу жұмысының ғылыми құндылығы мен мазмұндық деңгейін төмендетпейді және түзетуші немесе ұсынушылық сипатқа ие. Бұл ескертулер ізденушінің болашақ ғылыми-зерттеу жұмыстарында ескеруге болатын бағыттар ретінде қарастырылып, зерттеу аясын кеңейтуге және нәтижелердің қолданбалы құндылығын арттыруға мүмкіндік береді.
12.	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайда ресми рецензенттер докторанттың зерттеу тақырыбы бойынша әр мақаласының ғылыми деңгейін зерделейді)		Жарияланған ғылыми мақалалары диссертациялық зерттеудің нәтижелерін толық көрсетеді. Аталған мақалаларға сілтемелер диссертацияның ғылыми деңгейін растай отырып, жүргізілген зерттеудің өзектілігі мен оның заманауи ғылыми бағыттармен үндестігін дәлелдейді. Докторанттың ғылыми мақалаларының бірі Scopus халықаралық дерекқорына енгізілген, 98-процентиль көрсеткіші бар беделді журналда жарияланған, бұл зерттеу нәтижелерінің жоғары сапасын және халықаралық деңгейде мойындалғанын көрсетеді. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған ғылыми басылымдарда үш мақала жарық көрген. Бұдан бөлек, диссертациялық жұмыстың мазмұны мен нәтижелері елімізде және шетелде ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциялар материалдарында жарияланған үш мақалада көрініс тапқан. Жарияланымдардың мазмұны диссертация тақырыбымен толық үйлесіп, ғылыми нәтижелердің теориялық және практикалық маңызын дәлелдейді. Бұл докторанттың ғылыми ізденісінің жоғары деңгейде жүргізілгенін және академиялық талаптарға толық сай орындалғанын көрсетеді.
13.	Ресми рецензенттің шешімі (осы Үлгі ереженің 28-тармағына сәйкес)		Дисертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің талаптарына сәйкес келгендіктен, Умирзакова Жанат Серикбайқызын «8D01502-Информатика» білім беру бағдарламасы бойынша Философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайық деп санаймын.

Ресми рецензент:

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
профессор м.а., п.ғ.к.: Шекербекова Шырынкыз Тилеубергеновна

КАДР САЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
РАСТАЙМЫН
«Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ
КАДР САЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ
РУКОВОДИТЕЛЯ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
НАО «КазНПУ им Абая»
ҚОЛЫ
ПОДПИСЬ